



## **“Rendimiento académico y variables sociodemográficas y académicas en la educación superior en Angola”**

### **“Academic achievement and its relation with sociodemographic and academic variables in higher education in Angola”**

Liliana de Sousa\*, Eva M<sup>a</sup> Taboada\*\*, Rosa M<sup>a</sup> Rivas\*\*, Patricia M<sup>a</sup> Iglesias\*\* y Santiago López\*\*

\*Universidade Óscar Rivas (Angola), \*\*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela (España)

#### **Resumen**

La coyuntura social de un país y las variables sociodemográficas condicionan, de acuerdo con la literatura, el rendimiento académico en la Educación Superior. El objetivo del presente estudio es analizar dichas variables teniendo en cuenta, a su vez, la titulación y el curso académico en 598 estudiantes de Educación Superior de Angola. Los resultados indican que los hombres y los hijos de padres con estudios básicos presentan un mayor rendimiento académico. La edad y el estado civil no arrojan diferencias significativas, pero sí se obtienen al considerar la titulación. También se constata un incremento en el rendimiento académico a lo largo de la carrera universitaria.

*Palabras clave:* Educación superior, rendimiento académico, factores sociodemográficos.

#### **Abstract**

The social conjuncture of a country and, according to the literature, sociodemographic variables determine the academic achievement in Higher Education. The aim of the present study is to analyze these variables taking into account, at the same time, the degree course and the academic year of 598 students of Higher Education in Angola. Results show that male students and those whose parents have elementary studies have a higher academic achievement. There are no significative differences with age and marital status, but significative differences exist with the degree program. Finally, academic achievement gets better as the students progress throughout their studies.

*Keywords:* Higher education, academic achievement, sociodemographic factors.

El rendimiento académico está condicionado por dos tipos de variables: personales y contextuales. Las primeras incluyen variables de tipo cognitivo, como la inteligencia, las aptitudes, los estilos de aprendizaje o los conocimientos previos, y variables de carácter motivacional, asociadas al autoconcepto, los objetivos de aprendizaje y las atribuciones. Las variables contextuales engloban, por una parte, las relacionadas con la institución escolar como son la organización, el clima, la formación de los profesores, los contenidos académicos,

la metodología de la enseñanza, las prácticas escolares, y las expectativas de alumnos y profesores; y por otra, factores socioambientales referidos al contexto socioeconómico, familiar, cultural y lingüístico de los estudiantes (González-Pienda, 2003).

En relación con estas últimas, Robbins et al. (2004) consideran, junto con otras variables, el sexo, el nivel socioeconómico y la etnia como predictores del éxito académico en la educación superior.

El género es una de las variables que ha recibido más atención en relación con el rendimiento académico, y ha sido destacado, junto con el estatus socioeconómico, como uno de los factores que influye en el aprovechamiento escolar en el Estudio Europeo sobre las diferencias de género (Eurydice, 2009). En este sentido, varios trabajos han constatado un rendimiento académico superior de las mujeres frente a los varones (Almeida, Guisande, Soares & Saavedra, 2006; Buchmann & DiPrete, 2006; Ewert, 2012).

El género influye también en el tipo de estudios a los que se accede. Así, Almeida et al. (2006), en un trabajo sobre el acceso a la enseñanza superior en Portugal, mostraron que un mayor número de estudiantes mujeres y pertenecientes a clases desfavorecidas elegían estudios de ciencias sociales, mientras que los estudiantes varones de clases altas, escogían en mayor medida carreras de la rama de las ingenierías. No obstante, eran las mujeres de clase social más desfavorecida las que habían obtenido las notas más elevadas, tanto para el acceso a la universidad como en el primer curso de carrera.

Algunos intentos por explicar los diferentes resultados académicos entre hombres y mujeres han recurrido a unas mejores habilidades verbales en las mujeres y mayores habilidades numéricas en los hombres. Sin embargo, no han obtenido buenos resultados. De hecho, distintos estudios mostraron que dichas habilidades no pueden explicar (Freudenthaler, Spinath & Neubauer, 2008; Steinmayr & Spinath, 2008) o solo pueden explicar parcialmente (Calvin, Fernandes, Smith, Visscher & Deary, 2010) el mejor rendimiento de las mujeres en los contenidos lingüísticos y el mayor desempeño matemático de los varones.

Por su parte, Pantoja y Alcaide (2013) no encontraron diferencias en el rendimiento académico en función del género en una muestra de 410 estudiantes universitarios de primer curso. Los participantes sí diferían en relación al autoconcepto, siendo este mayor en los hombres que en las mujeres, las cuales puntuaban por debajo de la media en las dimensiones de autoconcepto físico, autovalía personal y autocontrol.

La edad también ha sido considerada como un predictor significativo del rendimiento académico, dado que los alumnos más jóvenes presentan un mejor desempeño que los más mayores (Bruinsma, 2003; Jansen, 2004; Van den Berg & Hofman, 2005).

En relación a los factores académicos que influyen en el rendimiento, algunos estudios señalan que el curso es un factor de impacto positivo en la explicación del éxito académico, lo que sugiere que los conocimientos adquiridos ayudan a los estudiantes a lidiar mejor con el trabajo académico (Clifton, Perry, Stubbs & Roberts, 2004; Szafran, 2001; Zeegers, 2001).

Por último, el desempeño académico en la enseñanza superior se ha relacionado con la cantidad de tiempo de estudio, en oposición al tiempo que pasan trabajando y que interfiere con la dedicación que pueden prestarle al aprendizaje (Curtis & Shani, 2002; Van den Berg & Hofman 2005).

La relación entre variables sociodemográficas y rendimiento académico aparece ampliamente documentada en la literatura en relación a países de larga tradición en Educación Superior. No obstante, son escasos los trabajos que aportan datos sobre otras poblaciones.

Por ello, el objetivo de este trabajo es analizar la relación entre el rendimiento académico y variables sociodemográficas y académicas en la Educación Superior en Angola.

## Método

### Participantes

La muestra estaba constituida por 598 estudiantes que cursaban estudios en las áreas de ciencias sociales, ciencias de la salud e ingeniería en cinco instituciones de Educación Superior en Angola (tres privadas y dos públicas). El 57.9% eran hombres y el 42.1% mujeres, el rango de edad se situaba entre los 18 y los 59 años ( $\bar{x}$ =26.5,  $SD$ = 7.0), y la mayoría (72.2%) estaban solteros.

### Instrumentos

Los datos se recabaron mediante un Cuestionario de 29 ítems, elaborado *ad hoc*, a través del que se recogía información, entre otras, de las siguientes variables: rendimiento académico (nota media obtenida en el último semestre), factores sociodemográficos (edad, sexo, estado civil y nivel de estudios de los padres) y variables académicas (curso, titulación y condición de estudiante-trabajador).

### Análisis

El análisis de datos se llevó a cabo a través del programa IBM SPSS Statistics, versión 20.

Se realizó un análisis de correlación con la variable edad. Se aplicó la prueba *t* de Student y el ANOVA de un factor para analizar la existencia de diferencias significativas en el rendimiento académico en función de las variables sexo, curso y estatuto académico, y para las variables estado civil, nivel de estudios de los padres y años de formación, respectivamente. El efecto interactivo de estas variables sobre el rendimiento, se calculó a través de un ANOVA de cuatro factores, utilizando el género, los estudios de los padres, el área de formación y el curso como factores fijos y la edad como covariable.

## Resultados

Los resultados indican que, de las variables sociodemográficas del alumno, solo el sexo arroja diferencias significativas [ $t(595)=4.782$ ,  $p\leq.001$ ], siendo superior el rendimiento en los hombres (ver Tabla 1).

Tabla 1.

*Rendimiento académico en función del sexo*

	Hombres		Mujeres		<i>t</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
Rendimiento académico	11.9	1.8	11.2	1.6	4.872***

Nota: \*\*\*  $p \leq .001$

Por el contrario, no se encontró una correlación significativa entre edad y rendimiento académico ( $r_{xy}=.073$ ). Si bien los casados mostraban un mayor rendimiento, las diferencias encontradas no resultaron significativas (ver Tabla 2).

Tabla 2.

*Rendimiento académico (RA) en función del estado civil*

	Soltero		Casado		Pareja de hecho		<i>F</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
RA	11.4	1.8	11.8	1.5	11.5	1.6	1.477

El nivel de estudios de los progenitores era medio (36.0%) o superior (33.6%). Teniendo en cuenta el sexo de los mismos, en el caso de las madres el mayoritario era un nivel básico (básico madres= 19.1%; básico padres= 10.9%), invirtiéndose la tendencia en el caso de los padres (superior madres=27.3%; superior padres= 40.0%). Se constató que eran los alumnos cuyos padres poseían estudios básicos, los que presentaban un mejor rendimiento (ver Tabla 3), si bien el *post hoc* indicó que las diferencias entre estos solo fueron significativas en relación a los del grupo de estudios superiores [ $F(2, 554) = 8,163$ ,  $p = .001$ ].

Tabla 3.

*Rendimiento académico (RA) en función del nivel de estudios de los padres*

	Básico		Medio		Superior		<i>F</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
RA	12.0	1.7	11.7	1.7	11.2	1.7	8.163***

Nota: \*\*\*  $p \leq .001$

En relación a las variables académicas analizadas, las tres cuartas partes (74.6%) cursaban estudios del área de ciencias sociales y jurídicas, el 17.7% de ciencias de la salud y el 7.7% restante de ingenierías. El 45.1% compaginaba estudios y trabajo y el 60.0% de estos contaba con el estatuto de trabajador-estudiante.

Los resultados indican que eran los estudiantes de la rama de ingeniería, y los que tenían como actividad exclusiva la académica, quienes obtenían mejores resultados. No obstante, las diferencias no fueron lo suficientemente importantes como para resultar estadísticamente significativas (ver Tablas 4 y 5).

Tabla 4.  
*Rendimiento académico (RA) en función del área de formación*

	Ciencias de la salud		Ciencias sociales		Ingenierías		<i>F</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
RA	11.5	1.5	11.0	1.8	11.6	1.8	2.135

Tabla 5.  
*Rendimiento académico en función de poseer o no el "estatuto académico" (condición de estudiante-trabajador).*

	No		Sí		<i>t</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
Rendimiento académico	11.6	1.6	11.4	1.8	1.393

Por último, cuando se comparó a los alumnos de segundo ( $n= 365$ ) y cuarto ( $n= 230$ ) se constató que presentaban un rendimiento similar (ver Tabla 6), sin embargo, se observó una evolución positiva del mismo a lo largo de la carrera universitaria en los del curso superior. Así, los estudiantes de cuarto presentaban un rendimiento significativamente superior en el tercer año de carrera que en los dos primeros (ver Tablas 7 y 8).

Tabla 6.  
*Rendimiento académico en función del curso*

	Segundo		Cuarto		<i>t</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
Rendimiento académico	11.4	1.9	11.7	1.3	-1.860

Tabla 7.  
*Rendimiento académico de los alumnos de cuarto en los tres primeros cursos*

	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
1 <sup>er</sup> curso	230	11.3	1.5
2 <sup>o</sup> curso	230	11.4	1.6
3 <sup>er</sup> curso	230	12.3	1.7

Tabla 8.  
*t de Student para muestras emparejadas*

	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Media evaluaciones 2 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	-.036	1.4	-.375	.708
Media evaluaciones 3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	-.920	1.6	-8.664	.001
Media evaluaciones 3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	-.956	1.8	-8.262	.001

La aplicación del ANOVA de cuatro factores, para determinar el efecto interactivo de las variables sobre el rendimiento académico, arrojó un efecto significativo del sexo con un valor explicativo del 2.8% [ $F(1,453)=12.830, p<.001$ ].

## Discusión

Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en función del sexo, y del nivel educativo de los padres.

El análisis de varianza multivariado muestra un efecto significativo del género, explicando el 2,8% de la varianza del rendimiento académico. Este dato coincide con estudios a nivel europeo, donde el género es uno de los factores que influye en el éxito escolar (Eurydice, 2009).

Son los estudiantes varones los que presentan un rendimiento superior, pero este resultado no coincide con los aportados por otros trabajos, en los que se constata un mayor rendimiento académico en las mujeres frente a los varones (Almeida et al., 2006; Buchmann & DiPrete, 2006; Ewert, 2012). La superioridad de los varones encontrada en este estudio puede ser explicada teniendo en cuenta, como señalan Pantoja y Alcaide (2013) que los hombres puntúan por encima de la media en todas las dimensiones del autoconcepto, destacando la autoevaluación personal y la sensación de control.

Un dato a considerar es el mayor rendimiento académico de hijos de padres con un nivel sociocultural más bajo (estudios básicos). Si bien la tendencia es a relacionar el mayor rendimiento académico con un nivel sociocultural alto (Almeida et al., 2006), estudios actuales coinciden con los resultados obtenidos, relacionando el éxito académico con estratos sociales más bajos (Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016).

Una posible explicación para este resultado es que, a pesar de las dificultades económicas, las familias con un nivel de estudios básico invierten en la formación de sus hijos, con el objetivo de proporcionarles un futuro de vida mejor, lo que podría llevar a un incremento en la motivación por parte de los estudiantes, para no defraudar las expectativas de los padres. La motivación puede ser aquí considerada como un factor importante en relación a la posibilidad de realización de los estudiantes.

Diversos estudios relacionan una menor edad con una tasa de éxito y rendimiento académico mayor (Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016; Bruinsma, 2003; Jansen, 2004; Soto-González, et al., 2015; Van den Berg & Hofman, 2005) si bien en la presente investigación no se ha podido confirmar esta relación. No obstante, sí se observa que el rendimiento académico aumenta a medida que los alumnos avanzan de curso, con diferencias estadísticamente significativas, datos que coinciden con los de estudios donde se observa una evolución en el rendimiento académico a lo largo de la carrera (Clifton et al., 2004; Szafran, 2001; Zeegers, 2001). Parece, por tanto, que el proceso de ajuste del funcionamiento psicológico, cognitivo, interpersonal y emocional de los estudiantes a las condiciones del

ambiente institucional va progresando y, con ello, su capacidad para responder de forma eficaz a las exigencias del ambiente universitario. Estas consideraciones son apoyadas por el estudio de Seco, Casimiro, Pereira, Días y Custódio (2005) que defienden que las experiencias vividas durante los años universitarios pueden generar cambios en el auto y el heteroconocimiento del estudiante, tanto por alterar algunas características de su personalidad como de su comportamiento.

Por último, cabe destacar que los estudiantes con estatus académico de trabajadores presentan un rendimiento superior, en comparación con los estudiantes que no lo tienen. A pesar de que diversos estudios relacionan la cantidad de tiempo dedicada al estudio con el rendimiento (Curtis & Shani, 2002; Van den Berg & Hofman 2005), las diferencias obtenidas no han resultado significativas. En todo caso el resultado obtenido puede deberse al hecho de que tener una actividad profesional paralela a los estudios, exige una mayor y más eficaz gestión del tiempo, lo que parece promover, en algunos casos, una mayor disciplina y esfuerzo en los estudios.

En conclusión, el sexo y el nivel educativo de los padres se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los universitarios en Angola. Otras variables como la edad, la titulación, la condición de trabajador o el curso académico, no influyen significativamente.

### Referencias

- Almeida, L.S., Guisande, M.A., Soares, A.P., & Saavedra, L. (2006). Acesso e sucesso no Ensino Superior em Portugal: questões de género, origem sócio-cultural e percurso académico dos alunos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19, 507-514. Recuperado de <http://hdl.handle.net/1822/12095>
- Buchmann, C. & DiPrete, T. (2006). The growing female advantage in college completion. *American Sociological Review*, 71, 515-541. <http://dx.doi.org/10.1177/000312240607100401>
- Brito-Jiménez, I.T. & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables Sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*, 13, 113-141. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1719>
- Bruinsma, M. (2003). *Effectiveness of higher education. Factors that determine outcomes of university education*. Rijksuniversiteit Groningen. Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs, Opvoeding en Ontwikkeling. Recuperado de <http://irs.ub.rug.nl/ppn/256199612>
- Calvin, C. M., Fernandes, C., Smith, P., Visscher, P. M. & Deary, I. J. (2010). Sex, Intelligence and Educational Achievement in a National Cohort of Over 175,000 11-year-old School Children in England. *Intelligence*, 38, 424-432. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2010.04.005>
- Clifton, R. A, Perry, R. P., Stubbs, C. A. & Roberts, L. W. (2004). Faculty environments, psychosocial dispositions, and the academic achievement of college students. *Research in Higher Education*, 45, 801-828. <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-004-5950-2>
- Curtis, S. & Shani, N. (2002). The effect of taking paid employment during term-time on students' academic studies. *Journal of Further & Higher Education*, 26, 129-138. <http://dx.doi.org/10.1080/03098770220129406>
- Eurydice (2009). *Diferenças de género nos resultados escolares: estudo sobre as medidas tomadas e a situação actual na Europa*. Bruxelas: EACEA. Recuperado de <http://www.eurydice.org>
- Ewert, S. (2012). Fewer Diplomas for Men The Influence of College Experiences on the Gender Gap in College Graduation. *The Journal of Higher Education*, 83, 824-850. <http://dx.doi.org/10.2307/23324237>
- Freudenthaler, H., Spinath, B. & Neubauer, A. (2008). Predicting School Achievement in Boys and Girls. *European Journal of Personality*, 22, 231-245. <http://dx.doi.org/10.1002/per.678>
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 8, 247-258.
- Jansen, E. P. W. A. (2004). The influence of the curriculum organization on study progress in higher education. *Higher Education*, 47, 411-435. <http://dx.doi.org/10.1023/B:HIGH.0000020868.39084.21>
- Pantoja, P. & Alcaide, M. (2013). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista científica eletrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 1(13), 124-140. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4406545.pdf>
- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130, 261-288. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.130.2.261>
- Seco, G., Casimiro, M., Pereira, M., Días, M. & Custódio, S. (2005). *Para uma abordagem psicológica da transição do Ensino Secundário para o Ensino Superior: pontes e alcapoes*. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.
- Soto-González, M., Da Cuña-Carrera, I., Lantarón-Caeiro, E.M. & Labajos-Manzanares, M.T. (2015). Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, 18, 397-404. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S214-98322015000700007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S214-98322015000700007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2008). Sex Differences in School Achievement: What are the Roles of Personality and Achievement Motivation? *European Journal of Personality*, 22, 185-209. <http://dx.doi.org/10.1002/per.676>
- Szafran, R.F. (2001). The effect of academic load on success for new college students: Is lighter better?

- Research in Higher Education*, 42, 27-51.  
<http://dx.doi.org/10.1023/A:1018712527023>
- Van Den Berg, M.N. & Hofman, W.H.A. (2005). Student success in university education: A multi-measurement study of the impact of student and faculty factors on study progress. *Higher Education*, 50, 413-446.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-004-6361-1>
- Zeegers, P. (2001). Approaches to learning in science: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 115-132. <http://dx.doi.org/10.1348/000709901158424>